

みたけ にほんご Cafe

**MiNiCafe**

**パートナー講習会**

- 御嵩町からのおはなし
- 地域日本語教室って  
どんなところ？  
～パートナーのみなさんに期待すること～
- MiNiCafeからのお知らせ

# 御嵩町からの おはなし





# MiNiCafe パートナー 講習会

御嵩町

# 御嵩町における外国人住民の現状



これは何を表した絵画でしょう？

# 御嵩町における外国人住民の現状



木曾海道六拾九次之内 御嶽 / 歌川 広重 作 (1838~1842年ごろ)

御嶽宿は、願興寺の門前町として栄え、慶長七年（一六〇二）、中山道の宿場のなかでもいち早く整備されると、人や物、情報や文化が往来し、大きな賑わいをみせました。

御嵩町は古くから多様性や多文化を受け入れる風土

A vertical image on the left side of the slide showing the interior of a cafe. It features wooden tables, chairs, a bar counter with various bottles, and a hanging lamp. In the foreground, there are two cups of coffee on a wooden table.

## 御嵩町における外国人住民の現状

御嵩町の人口における  
外国人住民の割合と県内順位は？

A. 約10% 県内2位

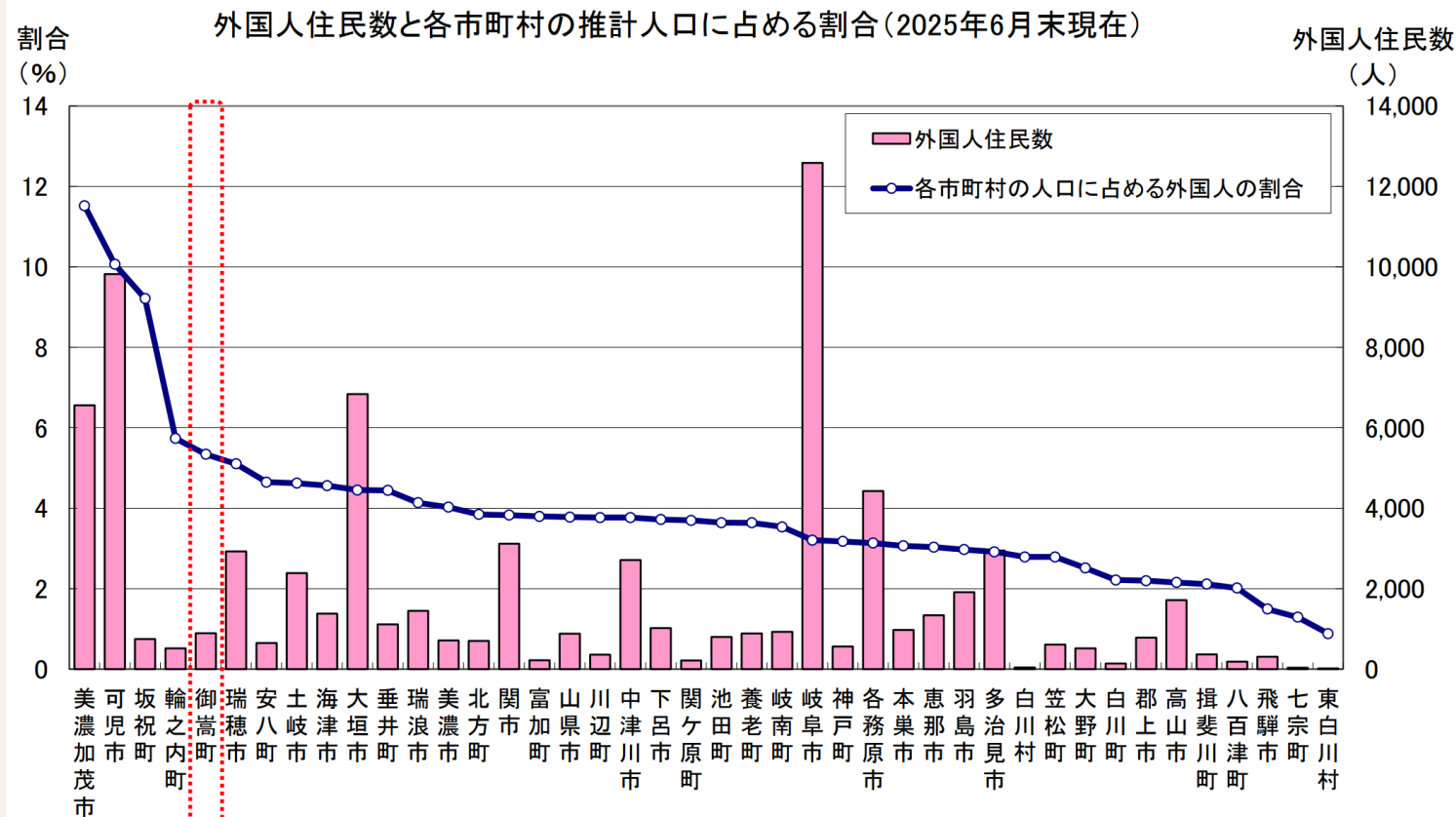
B. 約5% 県内5位

C. 約2% 県内39位

# 御嵩町における外国人住民の現状

## 人口に占める外国人の割合は5.3%（県内5位）

岐阜県の外国人住民数77,301人のうち、御嵩町の外国人住民数（894人）は1.2%を占める



出典：法務省出入国在留管理庁「在留外国人統計（2025年6月末現在）」、割合は岐阜県「人口動態統計調査」による推計人口（2025年7月1日現在）により算出。

統計からみた御嵩町の現状 / 岐阜県統計課（2026年7月）

# 御嵩町における外国人住民の現状

御嵩町国籍・在留資格別人数上位 R7.6時点

| 国籍     | 在留資格         | 人数  |
|--------|--------------|-----|
| ブラジル   | 永住者          | 153 |
| フィリピン  | 永住者          | 101 |
| ベトナム   | 技能実習2号口      | 92  |
| ベトナム   | 特定技能1号       | 63  |
| 韓国     | 特別永住者        | 62  |
| ブラジル   | 定住者          | 46  |
| ベトナム   | 技術・人文知識・国際業務 | 46  |
| フィリピン  | 定住者          | 39  |
| ベトナム   | 技能実習1号口      | 35  |
| インドネシア | 技能実習2号口      | 23  |
| ベトナム   | 技能実習3号口      | 19  |
| フィリピン  | 永住者の配偶者等     | 15  |
| ベトナム   | 家族滞在         | 15  |
| 中国     | 永住者          | 10  |
| ブラジル   | 永住者の配偶者等     | 9   |

国籍割合

| 国籍     | 割合  |
|--------|-----|
| ベトナム   | 32% |
| ブラジル   | 24% |
| フィリピン  | 21% |
| 韓国     | 7%  |
| インドネシア | 4%  |
| その他    | 12% |



グリーンテクノみたけ 工業団地

# 御嵩町の多文化共生の位置づけ



御嵩町第5次男女共同参画プラン(R7.3)

## 基本理念

### 自分らしさを実現できるまち みたけ

住民一人ひとりが固定的な性別役割分担にとらわれず、**性別ではなく個性を尊重し、それぞれが自分らしい生き方を実現できる町にしたい**という思いを込めています。

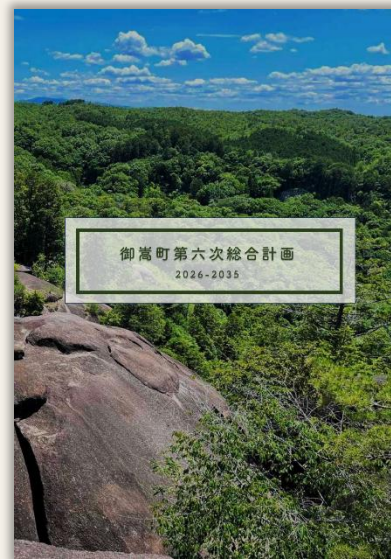
基本目標1 男女共同参画社会形成のための意識づくり

↳ 方針(1) 人権を尊重する意識の高揚を図ります

↳ 施策① 人権に対する意識啓発

↳ **多文化共生社会実現のための国際理解・国際交流の推進**

# 御嵩町の多文化共生の位置づけ



御嵩町第六次総合計画 第3期みたけ創生!! 総合戦略 SDGs推進計画 (R8.3)

## 第3期みたけ創生!! 総合戦略

「地方創生」(人口減少の克服と地方の活性化の二本の目標)という、時代が抱える最重要課題に対応する戦略

目標3 共創と挑戦が巡るにぎわいのまち

↳ 1. 町民間の交流の場の整備や官民連携の体制整備

↳ 多文化共生・多文化交流を進めることで、  
多様な視点による地域課題の解決や地域の賑わい創出を目指します。

# 御嵩町地域日本語教室の概要

男女共同

御嵩町でそれぞれの個性を活かして  
自分らしく生きてほしいこと

地方創生

御嵩町民として地域の課題解決や  
賑わい創出の担い手になってほしいこと

住民間で発生するトラブルを予防・解決すること



御嵩町地域日本語教室  
みたけにほんごカフェ  
MiNiCafe





# 御嵩町地域日本語教室の概要

## 実施目的（ねらい）

- ・地域住民と外国人住民の交流促進
- ・地域コミュニティへの参加意識向上
- ・新たな担い手・生きがいづくりの機会創出
- ・町の魅力向上（御嵩町の文化・歴史の周知）

## 主な効果（期待される変化）

- ・多文化共生意識の醸成、相互理解の深化
- ・コミュニティ活性化、外国人住民の定着支援
- ・地域活動参加の増加、地域の活気向上
- ・文化・歴史の認知度向上、町への愛着形成

- ▶ 違いを認め合い、違いを楽しむこと
- ▶ 誰もが御嵩町をもっと好きになること

# 御嵩町地域日本語教室の未来

## 1. プログラム内容・運営方法の継続的な改善

参加者およびパートナーの意見を積極的に取り入れ、  
交流の質と参加しやすさを高めていきます。



## 2. 持続可能な運営体制の構築

地域住民が主体的に外国人住民を支え、ともに活動できるよう、  
担い手の育成、役割分担、収益化などを検討します。

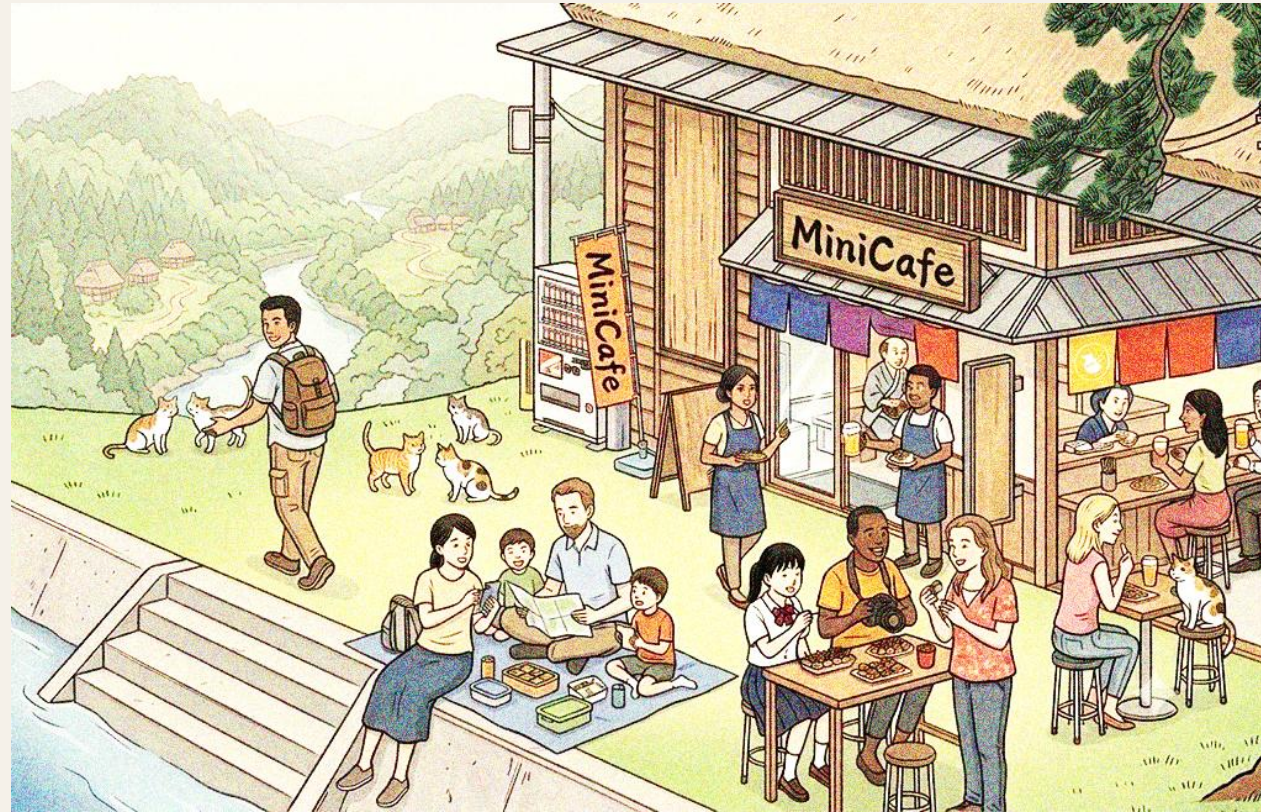


## 3. 御嵩町の新たなシンボルとなる活動へ

本事業を新たな地域資源として定着させ、  
交流促進・定着支援・町の魅力向上につなげます。



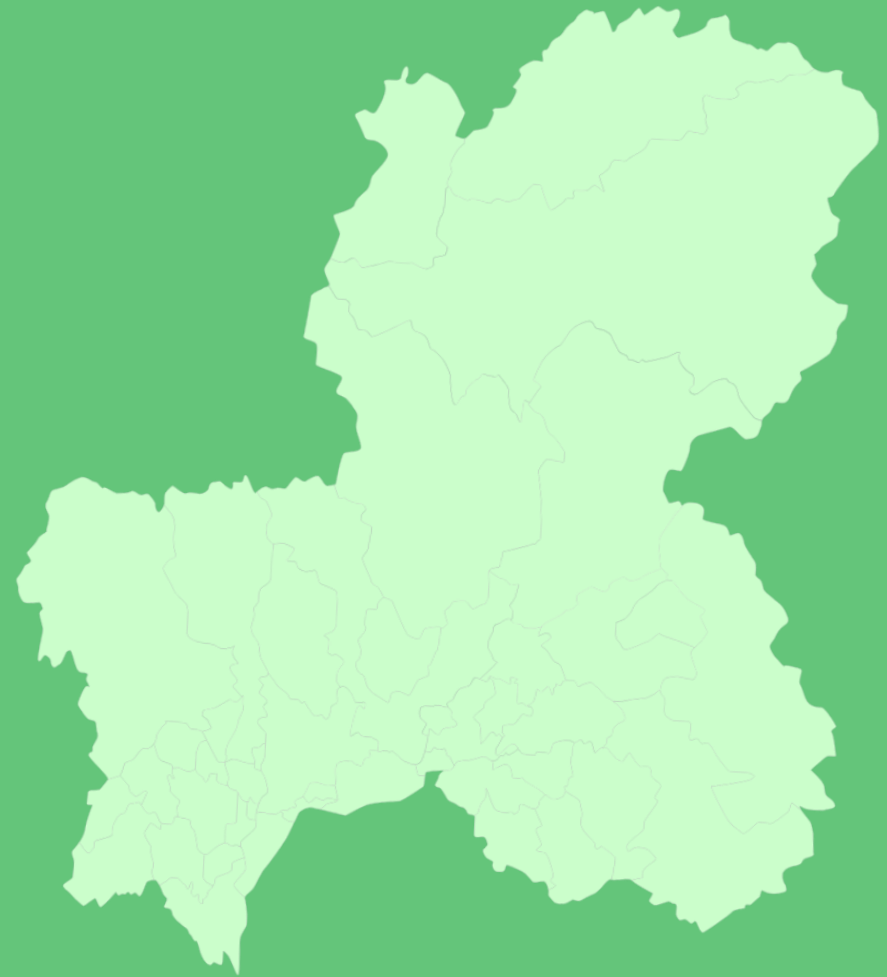
# 御嵩町地域日本語教室の未来



※画像はAIが生成したイメージですが、  
こんな活動になるといいですね！

# 地域日本語教室って どんなところ？

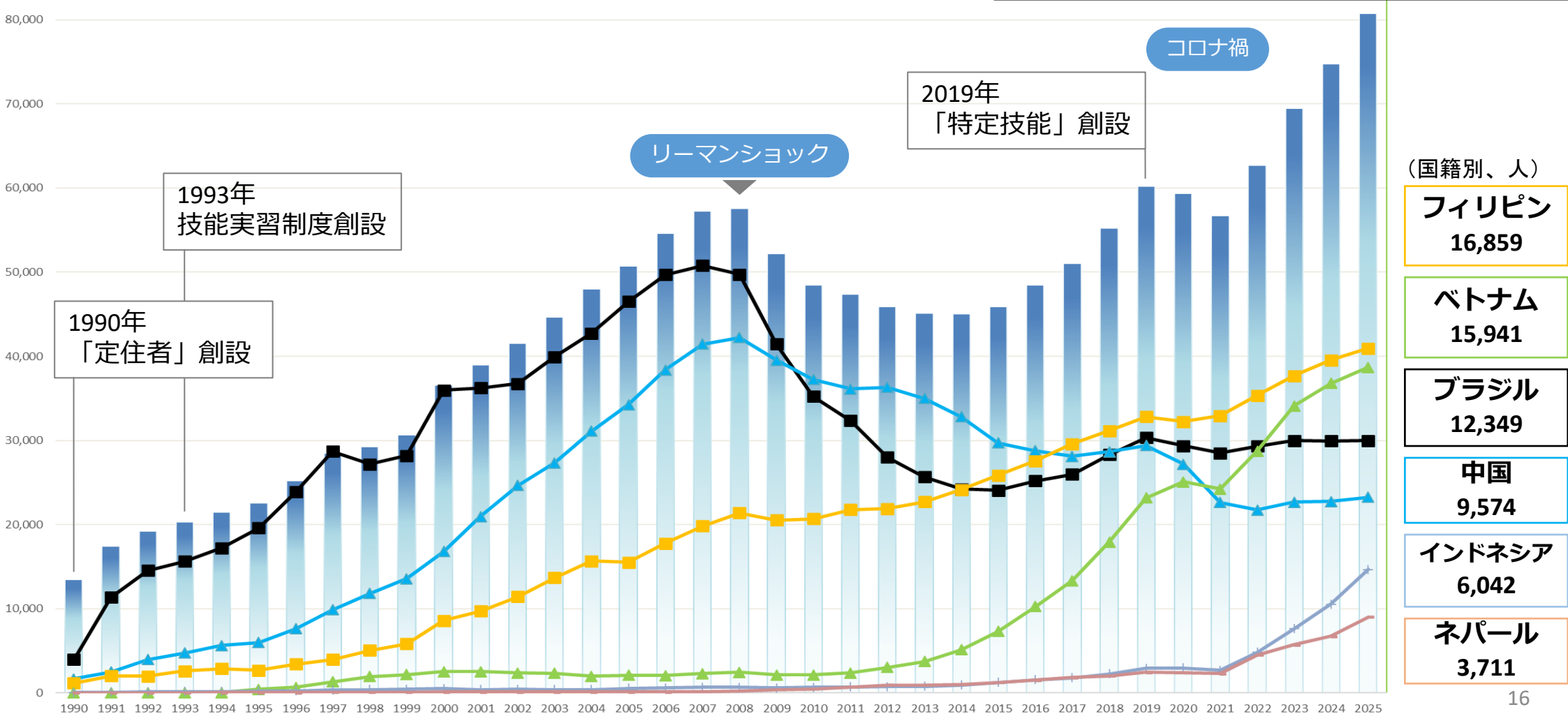
～パートナーのみなさんに期待すること～



# 外国人県民人口の総数と主な国籍別推移

(総数、人) [法務省「在留外国人統計」] 各年12月末時点

岐阜県 (総数) 80,766人



# 全国の中の 岐阜県

出典：  
出入国在留管理庁「令和7年末現在に  
おける在留外国人数について」、岐阜  
県統計課「岐阜県人口動態統計調査結  
果（令和8年1月1日現在）」

## 令和7年末 都道府県別外国人数（単位：人）

|    |      |         |
|----|------|---------|
| 1  | 東京都  | 801,438 |
| 2  | 大阪府  | 375,319 |
| 3  | 愛知県  | 357,800 |
| 4  | 神奈川県 | 317,353 |
| 5  | 埼玉県  | 290,937 |
| 6  | 千葉県  | 259,663 |
| 7  | 兵庫県  | 155,019 |
| 8  | 静岡県  | 132,100 |
| 9  | 福岡県  | 125,501 |
| 10 | 茨城県  | 111,808 |
| 11 | 京都府  | 92,563  |
| 12 | 群馬県  | 89,670  |
| 13 | 岐阜県  | 80,766  |

県の人口（推計）

**約188万9千人**

（令和8年1月1日 現在）

外国人県民数

**約8万1千人**

（令和7年12月末 現在）



外国人県民が占める割合

**約4.28%**

# 話しましょう

- ① あなたがMiNiCafeに興味を持ったきっかけは何ですか。
- ② 普段の生活の中で（学校、職場も含む）、外国人と接する機会はどれぐらいありますか。

# 岐阜県外国人材活躍・多文化共生推進基本方針

(令和4年度～令和8年度) <https://www.pref.gifu.lg.jp/page/3558.html>

## 基本目標

県内の在住外国人を地域社会を構成する「外国人県民」として認識し、県民がお互いの文化や考え方を尊重しながら、円滑にコミュニケーションを図ることにより、「すべての県民が働きやすく、暮らしやすい地域社会（多文化共生社会）」の実現を目指す。

## 4つの基本方針

③地域における日本語教育の充実 ④多文化共生の意識醸成

地域における円滑なコミュニケーションづくり

子どもの教育環境づくり

外国人材が活躍できる環境づくり

安全・安心に暮らせる環境づくり



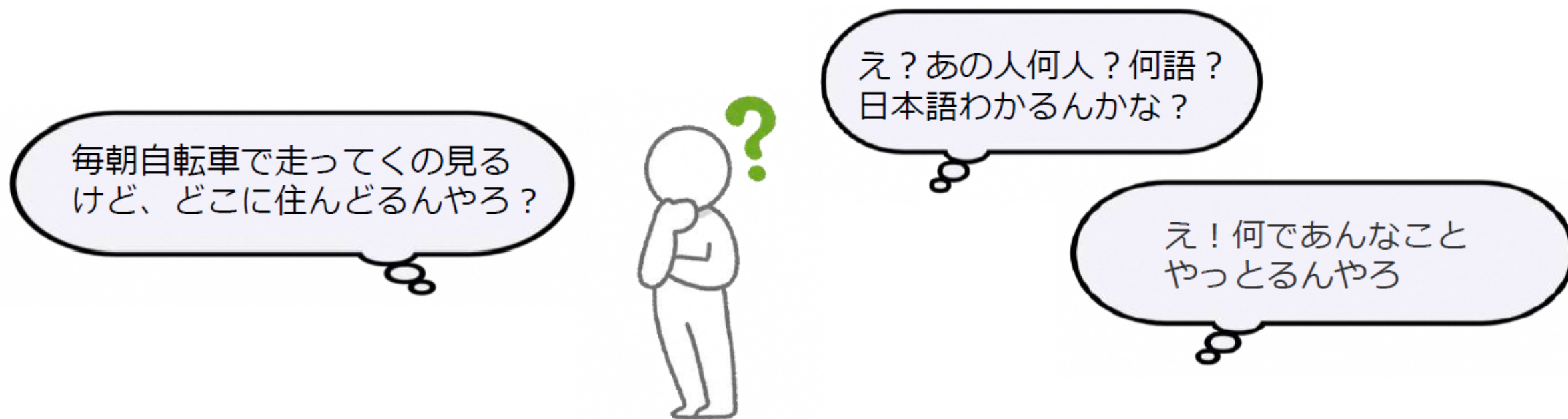
## ゴール

県民がお互いの文化や考え方を尊重しながら、  
円滑にコミュニケーションを図ることにより、  
**「すべての県民が働きやすく、暮らしやすい地域社会  
(多文化共生社会)」を実現すること**

**外国人県民が日本語を身につければ、  
この社会が実現できるだろうか？**

すべての県民が働きやすく、暮らしやすい地域社会にするためには、  
どんなことが必要だと思いますか？

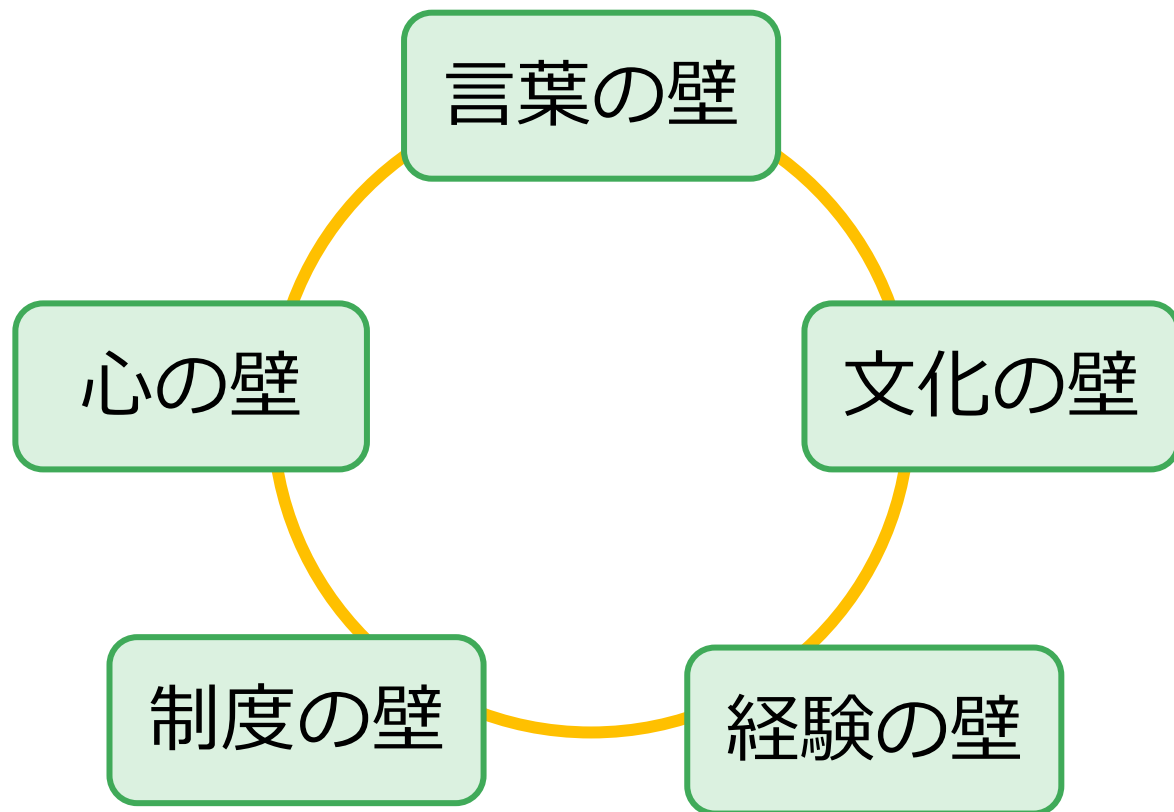
# 同じ地域で暮らしているのに接点が少ない⇒無理解・無関心



「お互いの文化や考え方を尊重するとともに、安心して快適に暮らすことのできる地域社会（多文化共生社会）」の実現 \*平成19年度 岐阜県多文化共生推進計画より

➡まず継続的に接することができる機会を増やす➡ **心の壁↓ 言葉の壁↓ 経験の壁↓**

# (参考)災害時に外国人が抱えやすい問題



災害時に顕在化するだけで、  
平時から同じ問題は存在する

日本語が上達すれば解決する  
ものばかりではない

それぞれの壁をなくすためには、  
受入れ社会の変容も不可欠

# 岐阜県がめざす姿

県民がお互いの文化や考え方を尊重しながら、  
円滑にコミュニケーションを図ることにより、  
「すべての県民が働きやすく、暮らしやすい地域社会（多文化共生社会）」を実現するために、



まずは、

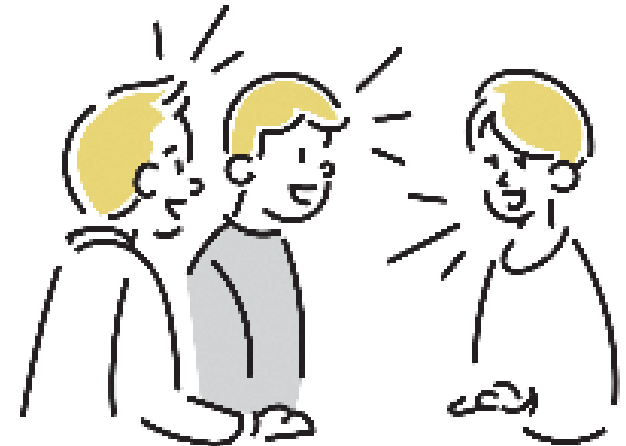
- 同じ地域で暮らす日本人住民と外国人住民が知り合える
  - 一緒にその地域の生活について知ることができる
- そんな地域日本語教室を県内に増やしたい



市町村の新規日本語教室開設を支援

# 3. いろいろな地域日本語教室の形

## 地域日本語教室の役割



## ●あなただったら、どの方法を選びますか？

職場が提供する日本語レッスン（あれば）

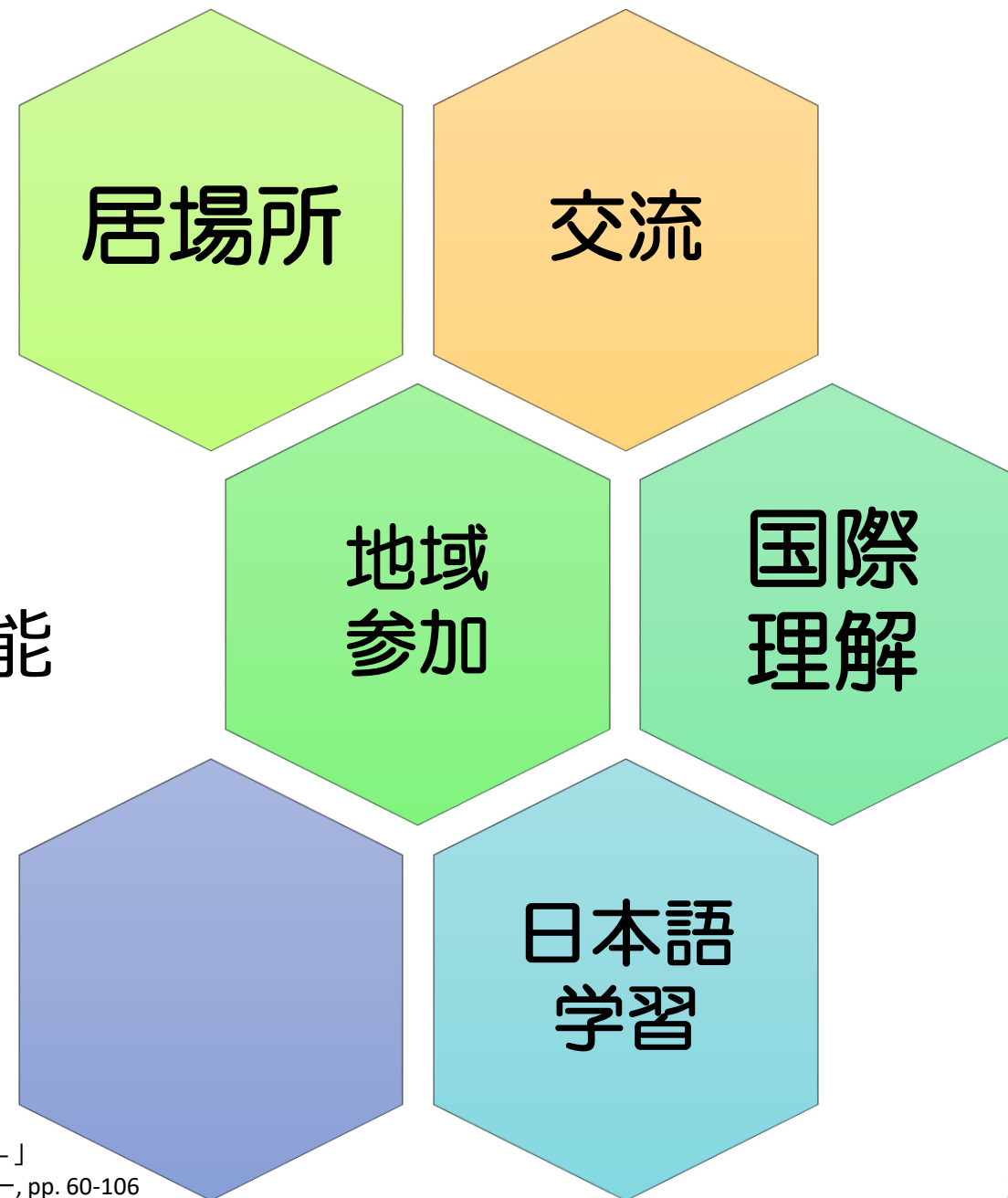
日本語学校／オンラインレッスン

家族・友人に習う

独学（本、WEBサイト、アプリ、YouTube など）

**地域日本語教室**

野山ら（2009）  
地域日本語教育の役割・機能



野山ら(2009)

「論考 地域日本語教室の5つの機能と研修プログラム：豊かな学びと人間関係づくりを目指して-」  
『シリーズ多言語・多文化協働実践研究巻』10,東京外国語大学多言語・多文化教育研究センター, pp. 60-106

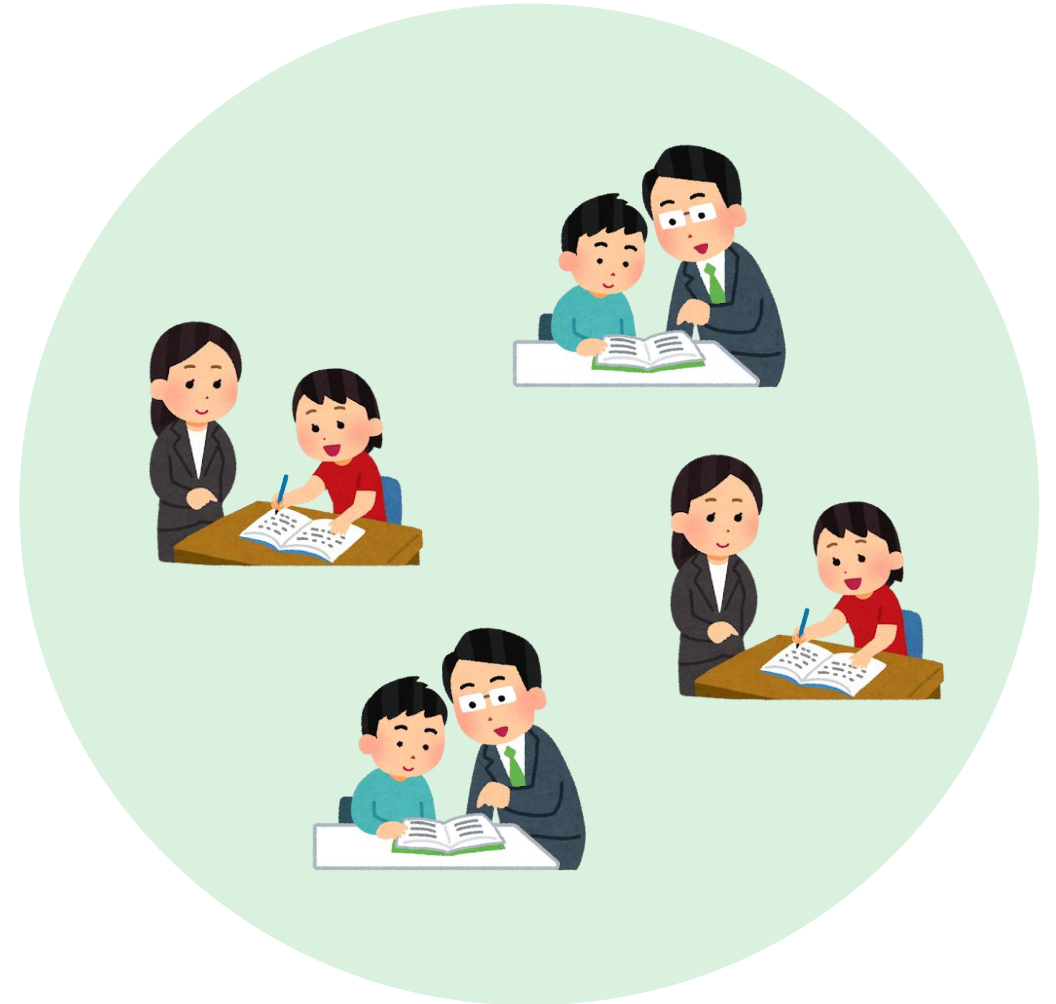
# (1) 教室型

先生ひとりが、  
多数の学習者を対象に  
授業をする活動形式です。



## (2) マンツーマン／グループ活動

同じ教室内で、ペアやグループごとにそれぞれ違う活動をします。何をするかは参加者が自分で決めます。教科書を使って勉強する場合があります。



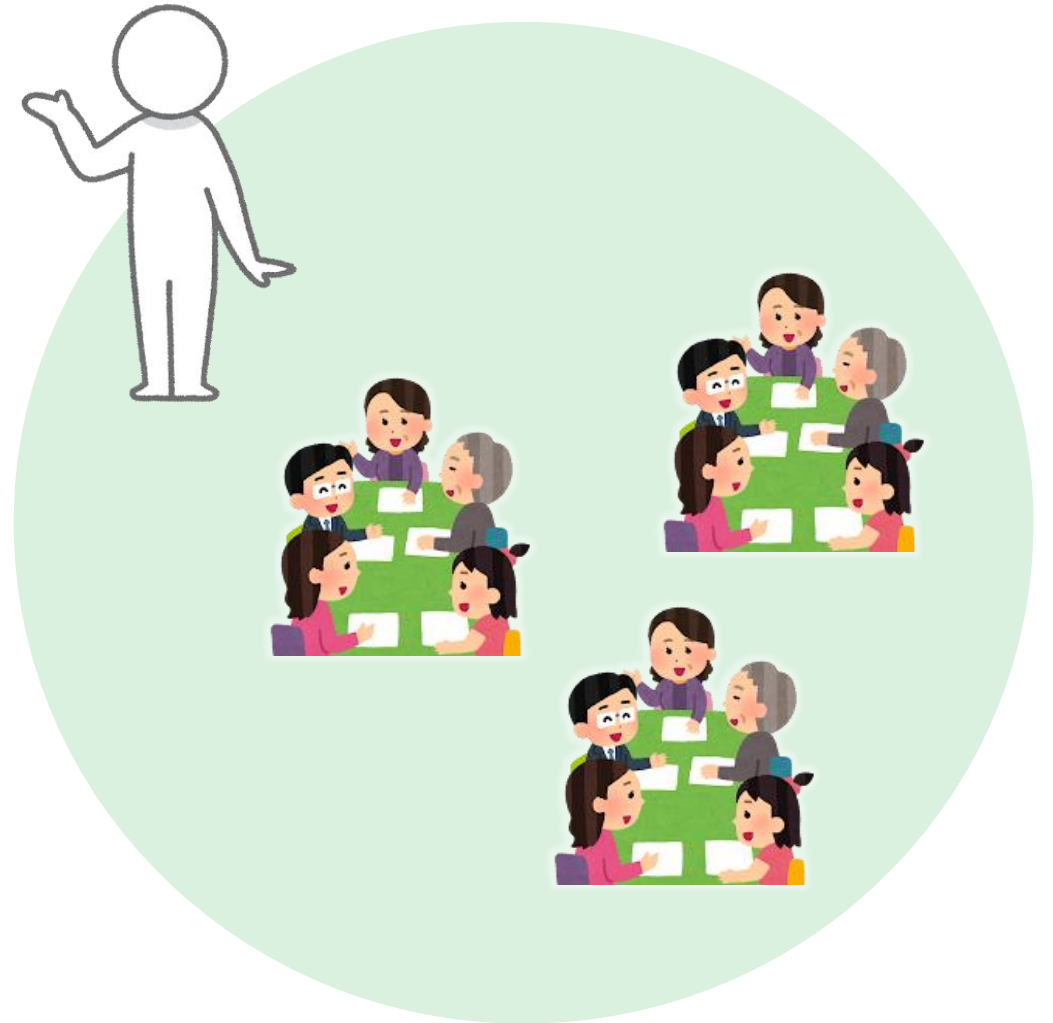
### (3) 独立型マンツーマン活動

主催者が申込者と支援ボランティアと学習希望者の  
マッチングを行い、あとは  
連絡も内容もお任せという  
形の教室です。



## (4) 対話型の教室

全体の進行役がいて、  
その日のテーマについて、  
学習者とボランティアが同じ  
立場で活動に参加します。  
生活に身近なテーマで、お互  
いに自分の経験を話すので、  
相手のことを知りやすいです。



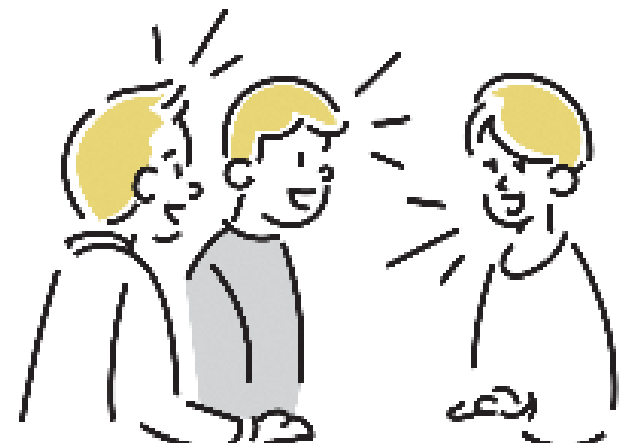
# みたけ にほんご Cafe

## ...対話型の教室

- より多くの人と接点が生まれる
- 「伝えたい」「理解したい」という気持ちが言語習得の原動力になる
- 教科書に載っていない、自分に必要な言葉が見つかる
- 「できた!」「伝わった!」が自信になる!



## 4.参加する人に期待すること



# 考えてみよう

R6岐阜県日本語教育人材育成研修第3回  
川平英里氏 講義資料より

あなたは仕事の都合で、自分が得意な言語がほとんど通じない国に単身で移住することになりました。

職場では母語と自分が得意な言語を使用していますが、日常生活では現地の言語を使用する必要があります。しかし、現地の言語に関しては挨拶と簡単な日常会話のみ可能な状態です。会話が聞き取れないことも多く、ジェスチャーや翻訳の機械を使用しながらコミュニケーションをとっています。

移住して1ヶ月ほどが経ち、少しずつ現地の生活に慣れてきた頃、あなたは「その国の言語を習得したい」、「職場以外の人間関係を充実させたい、友達を作りたい」と思い、その国の言語を学ぶことができる場（自治体が開催している、無料で参加できる学びのコミュニティ）に参加することにしました。

いよいよその活動に参加する日になりました。初めての場所なので緊張していますが、楽しみです。  
あなたが今日参加する場を想像して下さい。

どのような場であれば、あなたは安心して主体的に参加することができるでしょうか。

# ■ 日本語学習支援者に期待すること

- 安心して参加できる雰囲気を作ること
- 相手が言葉を探しているとき、考えているときは  
しっかり待つこと  
必要な時は「〇〇のこと？」と手助けすること
- 相手が理解しやすいように、  
話し方・伝え方を工夫すること
- 一緒に楽しむこと！



今日、印象に残ったことは何ですか。

これから大切にしようと思ったことは  
何ですか。

みたけ にほんご Cafe

**MiNiCafe**

からの おしらせ



# 日本語教室みたけにほんごカフェMiNiCafe

## 全5回教室

時間：13:30～15:30 ※10月17日(土)のみ15:30～17:30

場所：保健センター

※現時点での予定です。

| 日にち       | 内容                                      |
|-----------|-----------------------------------------|
| 10月3日(土)  | 「オリエンテーション」<br>自己紹介を通してお互いを知ろう！         |
| 10月17日(土) | 「ふるさと」<br>“よってりゃあみたけ” 夏祭りに参加してみよう！      |
| 11月7日(土)  | 「ごみの出し方」・「防災について」・「料理」<br>上記3つのテーマを検討中！ |
| 11月14日(土) |                                         |
| 12月5日(土)  |                                         |

# パートナーミーティングの日程調整のお願い

8月1日

MiNiCafe パートナー講習会 終了

●月●日

パートナーミーティング

全5回のテーマについて  
アイデアをたくさん詰め込んで  
一緒に中身を完成させましょう！

日程調整 ⇒⇒  
アンケートフォーム



御嵩町地域日本語教室  
みたけにほんごカフェ  
MiNiCafe

